

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра социологии и политологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

дисциплины (модуля): **Глобальные конфликты и проблемы современности**

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 10.05.01 Компьютерная безопасность

Специализация: Безопасность компьютерных систем и сетей (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2024 - 2030 уч. г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.01 Компьютерная безопасность (приказ № 1459 от 26.11.2020 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом (от 26.05.2023 г., протокол № 9)

Разработчики:

Василенко И. В., доктор философских наук, заведующий кафедрой

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от 30.08.2023 года

Зав. кафедрой



Василенко И. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать систему теоретических представлений и практикоориентированных навыков об основах глобальных конфликтов и проблем планетарного характера, закономерностях их возникновения, протекания, разрешения, в том числе с позиции России.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о сущности глобальных проблем и моделях глобальных конфликтов, стратегиях их урегулирования, а также меры их разрешения принимаемые современной Россией
- развивать умения принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе, связанных с проявлением различных глобальных проблем, в т.ч. ксенофобии и экстремизма
- выработать навыки владения технологиями урегулирования и разрешения различных типов глобальных конфликтов, прогнозирования последствий глобальных проблем современности в том числе для российского общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Глобальные конфликты и проблемы современности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Студент должен уметь:

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

Третий семестр. (34 ч.)

Тема 1. Изменение социальных норм и политических процессов в современном мире (2 ч.)

- Переосмысление социально-политических процессов в современном мире
- Новые общественные тренды: «Культура отмены», «Новая этика», гендерное равенство и другие
- Новые общественные тренды в России: опыт осмысления

Тема 2. Конфликты и проблемы как предмет современной общественной мысли (2 ч.)

- Конфликтология как наука. Проблемное поле конфликтологии
- Формирование конфликтологических идей: социологические, психологические, политические теории конфликта

Тема 3. Глобалистика как междисциплинарная форма знания (2 ч.)

- Предмет и границы глобалистики
- Политическая глобалистика, геополитика и политическая регионалистика
- Глобализация как процесс всемирной интеграции и унификации

Тема 4. Глобальные процессы современности (2 ч.)

- Модернизация, «американизация» и «вестернизация» как тенденции мирового развития
- Идеи глобального общества, демократизация и дедемократизация
- Тренды информационного общества и современные публичные коммуникации

Тема 5. Глобальные проблемы современности: критерии, классификация и происхождение (2 ч.)

- Критерии вычленения глобальных проблем человечества
- Классификации глобальных проблем
- Источники обострения и динамика глобальных проблем

Тема 6. Глобальная проблема ресурсов (2 ч.)

- Потребительство и проблемы обеспечения человечества ресурсами
- Система международного разделения труда: потребители, экспортеры и производители природных ресурсов
- Россия и мир в контексте ресурсной проблемы современности

Тема 7. Глобальная продовольственная проблема (2 ч.)

- Мировая продовольственная политика и продовольственная безопасность
- Возможный массовый голод и существующее массовое недоедание
- «Зеленая революция» и «биотехнологическая революция»
- Тенденции преодоления производственной проблемы в России

Тема 8. Глобальные экологические проблемы (2 ч.)

- Загрязнение окружающей среды и «мусорные» проблемы
- Глобальное изменение климата и климатическая политика
- Региональные последствия экологического кризиса
- Проблемы экологии в российской общественно-политической практике

Тема 9. Демографические проблемы в современном мире (2 ч.)

- Демографический взрыв и демографический кризис
- Ожидаемая продолжительность жизни и демографическое старение населения
- Региональные демографические проблемы
- Тренды демографической политики в России

Тема 10. Глобальные проблемы в области здравоохранения (2 ч.)

- Проблема распространения сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа
- Глобальные эпидемии и пандемии
- Преодоление проблем в области здравоохранения в современной России

Тема 11. Проблемы социального неравенства и мировые экономические отношения (2 ч.)

- Социально-экономические процессы в мировой политике и международная финансовая революция
- Проблема глобального неравенства (проблема «Север-Юг»)
- Источники преодоления социального неравенства
- Социально-экономическое развитие в России: стратегии и приоритеты государственной политики

Тема 12. Ядерные технологии в современном мире (2 ч.)

- Ядерное оружие и дилеммы ядерного нераспространения
- Атомная энергетика и концепция мирного атома
- Россия как ядерная держава

Тема 13. Глобальные конфликты и проблема войны и мира (2 ч.)

- Идеи и концепции мирового порядка
- Идеологии пацифизма и милитаризма
- Военные союзы и их значение для обороны и нападения. Миротворческие операции
- Идея предотвращения новой мировой войны
- Россия как посланник идеи мира

Тема 14. Традиционные и новые формы глобальных конфликтов (2 ч.)

- Популяризация, технологизация, коммерсализация, профессионализация войн в XX веке
- Симметричные и ассиметричные конфликты в XX и XXI веках
- «Информационная война», санкции и другие инструменты международного давления
- Позиция России в отношении новых форм глобальных конфликтов

Тема 15. Глобальные конфликты и угрозы современной международной безопасности (2 ч.)

- Факторы международной безопасности
- Экономическая, социальная и политическая безопасность
- Стратегии противодействия экстремизму и ксенофобии
- Терроризм как проблема современности
- Россия как гарант обеспечения международной безопасности

Тема 16. Проблема глобального управления в мире (2 ч.)

- ООН как институт глобального управления
- Международные и региональные организации в контексте управления глобальными конфликтами
- Глобальные конфликты и международное право
- Место России в международных институтах

Тема 17. Стратегии урегулирования глобальных конфликтов современности (2 ч.)

- Традиционные методы и институциональные процедуры урегулирования глобальными конфликтами
- Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений
- Глобальные конфликты и международное сотрудничество
- Обеспечение защиты прав человека и достижение устойчивого развития
- Предложения России для урегулирования глобальных конфликтов современности

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Третий семестр (38 ч.)

Вид СРС: Подготовка презентации на заданную тему (18 ч.)

Тематика заданий СРС:

Тематика презентаций:

1. Современные конфликтологические идеи: социологические, психологические, политические теории конфликта
2. Соотношение политической глобалистики, геополитики и политической регионалистики
3. Россия в контексте модернизации, «американизации» и «вестернизации»
4. Соотношение глобальных проблем и глобальных мегатрендов современности
5. Потребительство как послестствие современного капитализма

6. Человеческий капитал как новый ресурс современности
7. Развитие "Зеленых" идей в России и мире
8. Экологический активизм в современном мире
9. Последствия демографического старения населения мира
10. Эпидемии и пандемии XXI века: опыт преодоления различными странами мира
11. Бедность и социальное неравенство в современном мире
12. Социально-экономическое развитие в России: стратегии реакции на глобальные проблемы современности
13. Тенденции к ядерному нераспространению или почему мир не отказывается от ядерного оружия?
14. Риски и угрозы наступления новой мировой войны
15. Информационное давление и кибербезопасность в современном мире
16. Современные формы противодействия экстремизму и ксенофобии
17. Терроризм как угроза современного мира
18. Практика "двойных стандартов" в мировой политике
19. Достижения ООН в области обеспечения защиты прав человека и достижения устойчивого развития
20. Осмысление идей "Новой этики" в российском обществе
21. Общественно-политические движения как реакция на глобальные проблемы современности

Мультимедийная (электронная/учебная) презентация - это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

- 1) Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
- 4) Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
- 5) Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
- 6) Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
- 7) Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления. При защите презентации он и будет являться сценарием презентации.
- 8) Продумайте дизайн презентации.
- 9) Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
- 10) Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями. Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
- 12) Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
- 13) Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
- 14) Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
- 15) Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

Критерии оценки содержания презентации:

- соответствие материала презентации заданной теме;
- грамотное использование терминологии;
- обоснованное применение эффектов визуализации и анимации;

- общая грамотность;
- логичность изложения материала, доказательность, аргументированность.

Критерии оценки оформления презентации:

- творческий подход к оформлению презентации;
- прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах;
- необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики;
- дизайн презентации не противоречит ее содержанию;
- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Вид СРС: Подготовка реферата (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Тематика рефератов:

1. Облик современного мира. Сущность и причины возникновения основных противоречий.
2. Актуальные проблемы глобализации социальной жизни в современном мире.
3. Культурное разнообразие и этнические конфликты в современной Европе.
4. Миграционные процессы в европейских демократиях: проблемы и перспективы.
5. Роль крупных городов и процессов урбанизации в контексте глобализации.
6. Трансформация социального неравенства: опыт развитых стран.
7. Трансформация социального неравенства: опыт развивающихся стран.
8. Трансформация социального неравенства: опыт стран с переходной экономикой.
9. Трансформация идентичностей в условиях глобализации.
10. Глобализация и антиглобализм: какова тенденция современности?
11. Семейные ценности в современном мире.
12. Устойчивое развитие в контексте преодоления глобальных проблем современности: стратегия или утопия?

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и целей.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	91 и более
Базовый	зачтено	71 – 90
Пороговый	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Студент должен знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия

Вопросы, задания:

1. Основные категории конфликтологических идей (социологические, психологические, политические теории конфликта).
2. Особенности реализации межкультурного диалога в контексте преодоления глобальных проблем человечества и глобальных конфликтов.
3. Глобальный конфликт современности как категория гуманитарного знания.

Студент должен уметь:

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания:

1. Составьте карту глобальных политических конфликтов современности.
2. Составьте карту глобальных социально-экономических конфликтов современности.
3. Выделите наиболее распространенные стратегии по гармонизации межнациональных отношений в различных странах мира.

Студент должен владеть навыками:

навыки межкультурного взаимодействия; опирающиеся на знание этапов исторического развития общества, философские и этические учения

Задания:

1. Интерпретируйте причины возникновения глобальной проблемы современности (на выбор).
2. Выделите этнокультурные, социально-политические и иные стереотипы препятствующие развитию межкультурного взаимодействия в глобальном мире.
3. Представьте сценарий разрешения глобальной проблемы и/или глобального конфликта современности (на выбор).

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет)

1. Конфликтология как наука. Проблемное поле конфликтологии.
2. Формирование конфликтологических идей: социологические, психологические, политические теории конфликта.
3. Предмет и границы глобалистики.
4. Политическая глобалистика, геополитика и политическая регионалистика.
5. Глобализация как процесс всемирной интеграции и унификации.
6. Модернизация, «американизация» и «вестернизация» как тенденции мирового развития.
7. Идеи глобального общества, демократизация и дедемократизация.
8. Тренды информационного общества и современные публичные коммуникации.
9. Критерии вычленения глобальных проблем человечества.
10. Классификации глобальных проблем.
11. Источники обострения и динамика глобальных проблем.
12. Потребительство и проблемы обеспечения человечества ресурсами.
13. Система международного разделения труда: потребители, экспортеры и производители природных ресурсов.
14. Россия и мир в контексте ресурсной проблемы современности.
15. Мировая продовольственная политика и продовольственная безопасность.
16. Возможный массовый голод и существующее массовое недоедание.
17. «Зеленая революция» и «биотехнологическая революция».
18. Тенденции преодоления производственной проблемы в России.
19. Загрязнение окружающей среды и «мусорные» проблемы.
20. Глобальное изменение климата и климатическая политика.
21. Региональные последствия экологического кризиса.
22. Проблемы экологии в российской общественно-политической практике.
23. Демографический взрыв и демографический кризис.
24. Ожидаемая продолжительность жизни и демографическое старение населения.
25. Региональные демографические проблемы.
26. Тренды демографической политики в России.
27. Проблема распространения сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа.
28. Глобальные эпидемии и пандемии.
29. Преодоление проблем в области здравоохранения в современной России.
30. Социально-экономические процессы в мировой политике и международная финансовая революция.
31. Проблема глобального неравенства (проблема «Север-Юг»).
32. Источники преодоления социального неравенства.
33. Социально-экономическое развитие в России: стратегии и приоритеты государственной политики.
34. Ядерное оружие и дилеммы ядерного нераспространения.
35. Атомная энергетика и концепция мирного атома.

36. Россия как ядерная держава.
37. Идеи и концепции мирового порядка.
38. Идеологии пацифизма и милитаризма.
39. Военные союзы и их значение для обороны и нападения. Миротворческие операции.
40. Идея предотвращения новой мировой войны.
41. Россия как посланник идеи мира.
42. Популяризация, технологизация, коммерсализация, профессионализация войн в XX веке.
43. Симметричные и асимметричные конфликты в XX и XXI веках.
44. «Информационная война», санкции и другие инструменты международного давления.
45. Позиция России в отношении новых форм глобальных конфликтов.
46. Факторы международной безопасности.
47. Экономическая, социальная и политическая безопасность.
48. Стратегии противодействия экстремизму и ксенофобии.
49. Терроризм как проблема современности.
50. Россия как гарант обеспечения международной безопасности.
51. ООН как институт глобального управления.
52. Международные и региональные организации в контексте управления глобальными конфликтами.
53. Глобальные конфликты и международное право.
54. Место России в международных институтах.
55. Традиционные методы и институциональные процедуры урегулирования глобальными конфликтами.
56. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений.
57. Глобальные конфликты и международное сотрудничество.
58. Обеспечение защиты прав человека и достижение устойчивого развития.
59. Предложения России для урегулирования глобальных конфликтов современности.
60. Переосмысление социально-политических процессов в современном мире.
61. Новые общественные тренды: «Культура отмены», «Новая этика», гендерное равенство и другие.
62. Новые общественные тренды в России: опыт осмысления.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет

зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине, практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Третий семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 35 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 30 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 35 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Чернова Галина Рафаиловна Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2021. - 203 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474718>
2. Дергачев Владимир Александрович Глобалистика [Электронный ресурс]: учебное - ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1028925>
3. Ильин Илья Вячеславович Политическая глобалистика [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2021. - 216 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471013>

9.2 Дополнительная литература

1. Овчинский Владимир Семенович XXI век против мафии. Криминальная глобализация и Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности [Электронный ресурс]: - ИНФРА-М, 2001. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=44452>
2. Кафтан Виталий Викторович Противодействие терроризму [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2021. - 261 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468847>
3. Костина А.В. Цивилизационная идентичность в современном мире. Философия – Культура – Политика [Электронный ресурс]: учебное - Издание 1 - Русайнс, 2021. - 309 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/941628>
4. Сафонов Александр Андреевич Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021. - 400 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477991>
5. Зеленков Михаил Юрьевич Международные конфликты XXI века [Электронный ресурс]: - ИНФРА-М, 2019. - 362 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=966590>
6. Демидов О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества [Электронный ресурс]: - Альпина Паблицер, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1002128>
7. Неймарк Марк Афроимович Мировая политика в фокусе современности [Электронный ресурс]: - Издание 3 - Дашков и К, 2020. - 515 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1081703>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.un.org/ru/index.html> - Официальный сайт ООН
2. <https://ourworldindata.org/> - Our World in Data
3. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека
4. <http://rapn.ru/library.php> - Библиотека РАПН

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых

лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level Номер лицензии: 49487351
2. Kaspersky Anti-Virus Endpoint Security - Сублицензионный договор No 06.11.2020-58/с от 11.11.2020
3. 7-zip – открытая лицензия

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://www.biblio-online.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/

Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

Парты со скамьей – 40 шт.,

рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1 шт.,

стол ученический – 1 шт.,

стул – 2 шт;

доска ученическая – 1 шт;

Учебно-наглядные презентационные материалы, демонстрируемые с помощью мультимедийного оборудования по дисциплине.

Технические средства обучения и демонстрационное оборудование:

компьютерный комплекс и панели управления кафедры

мультимедийной – 1 шт;

мультимедийный проектор – 1 шт;

экран потолочный – 1 шт;

система распределения звука – 1 шт;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.